

# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Openbare Basisschool  
De Noordkaap**  
OOSTWOLD GEM  
OLDAMBT



obs **DE NOORDKAAP**

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Openbare Basisschool De Noordkaap	School	Openbare Basisschool De Noordkaap
Datum	25-08-2021	Datum	
Inleiding	Het jaar 2021 - 2022 is een jaar waarin we voor het onderwijs ongekende mogelijkheden krijgen door de financiële injectie van de overheid. Het plan voor het komende jaar is ambitieus, maar haalbaar in onze ogen.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. We zijn een school waar we gepersonaliseerd onderwijs vorm geven.	<p>Het gepersonaliseerd onderwijs geven aan leerlingen is iets dat ons steeds beter lukt. Ik omschrijf het op deze manier om aan te geven dat we nog steeds op reis zijn en ook nooit zo "tevreden" zullen zijn dat we achterover gaan hangen. We leggen de lat hoog. We kunnen al wel genieten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen. We leveren mooie persoonlijkheden af aan het voortgezet onderwijs.</p> <p>Als expliciet los onderdeel verdwijnen de 21e eeuwse vaardigheden naar de achtergrond. Reden hiervoor is dat ze steeds meer onderdeel van ons dagelijks onderwijs zijn geworden. Zaak blijft echter wel om de diverse onderdelen te benoemen om de bewustwording op peil te houden.</p> <p>De rijke leeromgeving voor leerlingen, collega's en studenten is goed op orde. Vooral van studenten en bezoekende stage begeleiders krijgen we dit als feedback terug.</p> <p>Dit jaar zijn grote stappen gezet om tot een doorgaande lijn 0 tot 12 jaar te komen. Gekeken wordt of we een "programma" kunnen gebruiken dat van 2 jaar tot groep 3 doorloopt. Dan zit er geen knip in de bewerking. Normaal krijg je een pdf en begin je weer met een schoon bestand. Hoe mooi is het wanneer je gewoon door kunt werken in hetzelfde programma...?</p> <p>Ouderbetrokkenheid heeft Lotte van der Groot van het CPS bij ons onderzocht. Ze was erg onder de indruk van de open sfeer die bij alle partijen aanwezig was. Iedereen voelde zich vrij om te zeggen waar men aan dacht. Kleine punten zijn hieruit naar voren gekomen die we komend schooljaar op gaan pakken.</p>
2. We zijn een school waar de 21e-eeuwse vaardigheden geïmplementeerd zijn in het dagelijks onderwijs.	
3. We zijn een school waar we een rijke leeromgeving bieden aan leerlingen, zittende leerkrachten en aan toekomstige leerkrachten, vanuit de visie van het AOS NN.	
4. We zijn een school die een ononderbroken ontwikkeling nastreeft door de opvang van 0 tot 4-jarigen te verbinden aan ons onderwijs.	
5. We zijn een school waar we ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie duidelijk vormgegeven hebben	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Alle groepen hebben een leerkracht die les geeft. Daar zijn we blij om. Eén collega is bevallen van een gezonde dochter en zal in november weer les gaan geven. Zij wordt vervangen door iemand uit de pluspoel. Vanuit de extra middelen hebben we één dag extra in de formatie zitten. Onze IB-er is helaas nog afwezig aan het begin van dit schooljaar. We hopen haar snel weer op school te mogen begroeten.	Dit jaar hebben we de stap naar een Kindcentrum in gang gezet. Audit volgt. Volgend jaar geen clusterdirecteur meer en intensievere samenwerking met de partners in dit gebouw.  Onze IB-er is het gehele jaar niet in staat geweest haar functie uit te oefenen.  De bedreiging van groepen naar huis sturen bij ziekte is waarheid gebleken. Ondanks het feit dat duo collega's regelmatig extra gewerkt hebben en de adjunct ook groepen overgenomen heeft.
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4, 5, 6/7/8.	
Functies [namen / taken]	(Cluster)Directeur en adjunct. IB-er Taalcoördinator 2 rekencoördinatoren	
Twee sterke kanten	Gevoel van veiligheid op school. Ieder kind ook echt zien.	
Twee zwakke kanten	Opbrengsten rekenen Opbrengsten begrijpend lezen	
Twee kansen	IKC vorming	
Twee bedreigingen	Mocht een collega ziek uitvallen, hoe de groep te bemensen	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	We zijn dit jaar weer gegroeid. Een grote aanwas en een kleine groep 8. In dit schooljaar zelf hebben we minder nieuwe leerlingen mogen ontvangen. Wel meer dan ons gaan verlaten vanuit groep 8, maar door verhuizingen hebben we helaas ook afscheid van leerlingen moeten nemen. Volgend jaar zal een grote groep 8 ons gaan verlaten en zullen we deze groei naar verwachting niet vast kunnen houden.  De verdeling over de diverse groepen is wel mooi gelijk, met de groep 8 als uitzondering.
19	19	22	19	20	21	24	14		158	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	16 (1 man en 15 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	1 (1 man en vrouwen)		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	15	Aantal uitgevoerde FG's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Begrijpend lezen op een hoger plan brengen door nascholing en aanschaf van passend materiaal.	groot
GD2	Speerpunt	We zijn een school waar we gepersonaliseerd onderwijs vorm geven.	groot
GD3	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Team-teaching mogelijk maken	groot
GD4	Ouderbetrokkenheid <i>npo school programma 2020-2025</i>	Ouderbetrokkenheid verhogen	groot
GD5	Digitale technologie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Up-to-date devices	groot
GD6	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Gepersonaliseerd onderwijs verder vormgeven	groot
GD7	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Met de kleutergroepen al starten met Bouw!	groot
GD8	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Rekenopbrengsten verhogen	groot
KD1	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Groepsvorming een boost geven	klein

KD2	Speerpunt	We zijn een school waar de 21e-eeuwse vaardigheden geïmplementeerd zijn in het dagelijks onderwijs.	klein
KD3	Speerpunt	We zijn een school waar we een rijke leeromgeving bieden aan leerlingen, zittende leerkrachten en aan toekomstige leerkrachten, vanuit de visie van het AOS NN.	klein
KD4	Klassenverkleining	Tijdelijke uitbreiding aanstelling leerkracht(en)	klein
KD5	Speerpunt	We zijn een school die een ononderbroken ontwikkeling nastreeft door de opvang van 0 tot 4-jarigen te verbinden aan ons onderwijs.	klein
KD6	Speerpunt	We zijn een school waar we ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie duidelijk vormgegeven hebben	klein
KD7	Actiepunten (los van menukaart)	Bij een mogelijk volgende sluiting zullen we onze leerlingen actief met elkaar in contact brengen.	klein
KD8	Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie	klein
KD9	Taallesonderwijs	Resultaten begrijpend lezen verbeteren	klein
KD10	Het schoolklimaat	4% van de leerlingen gaf aan het niet naar de zin te hebben in de groep.	klein
KD11	Strategisch beleid	Elke school heeft een duidelijk eigen identiteit	klein
KD12	Eigen identiteit	De Noordkaap heeft vastgesteld hoe wij eigenaarschap en verantwoordelijkheid van onze leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaan vergroten.	klein
KD13	Ononderbroken ontwikkeling	De Noordkaap heeft een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) op schoolniveau.	klein
KD14	Ononderbroken ontwikkeling	De Noordkaap kijkt of hij zich kan ontwikkelen tot IKC of invulling kunnen geven aan andere vormen van samenwerking.	klein
KD15	Een professionele leercultuur	Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak	klein
KD16	Een professionele leercultuur	Wij bieden de (lio-)stagiair de kans zich bij ons te ontwikkelen naar een vakbekwame leraar	klein
KD17	Een professionele leercultuur	Uiterlijk eind 2019 hebben de schoolcoördinatoren de kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van hun medewerkers in kaart gebracht en is op bestuursniveau een overzicht beschikbaar van de aanwezige en gewenste/ontbrekende kwaliteiten op schoolniveau	klein
KD18	Een professionele leercultuur	De schoolleiding kan de ontwikkelbehoefte op school kan monitoren en stimuleren en in de groepen komt kijken	klein
KD19	Een professionele leercultuur	De schoolleiding kan momenten creëren waarop kennis overgedragen wordt	klein



Uitwerking GD1: Begrijpend lezen op een hoger plan brengen door nascholing en aanschaf van passend materiaal.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen halen een passende score op de toets Begrijpend lezen van Cito.
Activiteiten (hoe)	Onderzoek vervolgen naar mogelijke interventies. Wat werkt voor deze school?
Plan periode	wk 38
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	14500
Omschrijving kosten	Kosten begroot voor scholing en materiaal
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	E opbrengsten 2022 liggen hoger dan E opbrengsten 2021

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

naar volgend jaar

Extra materiaal van Junior Einstein is aangeschaft en wordt tijdens extra tijd voor begrijpend lezen gebruikt. De resultaten op de M-afname laten geen effect zien. We hebben zelf wel het gevoel dat deze interventie, samen met de al eerder ingezette interventies, wel effect heeft. De E-afname zal ons vermoeden bevestigen of ontkrachten. Blijft een aandachtspunt.



Uitwerking GD2: We zijn een school waar we gepersonaliseerd onderwijs vorm geven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komen tot een werkbare dag- en weektaak</li> <li>• Op onze school werken we in voldoende mate projectmatig</li> <li>• Onze school beschikt over voldoende materiaal voor zelfstandig werken</li> </ul>
Resultaatgebied	Gepersonaliseerd onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren zijn we ons aan het ontwikkelen tot een school waar een vorm van gepersonaliseerd onderwijs gegeven wordt. Dit traject zetten we voort. Een groep 6/7/8 met 52 leerlingen is samengesteld vanuit de ontwikkeling die de school het afgelopen jaar heeft doorgemaakt.
Gewenste situatie (doel)	<p>1 Aan het einde van het schooljaar 21 - 22 werken de kinderen met een dag- of weektaak die onze leerlingen de mogelijkheid geeft zich te ontwikkelen naar hun eigen potentieel. 2 In januari krijgen de kinderen een nieuw rapport mee naar huis, toegespitst op hun eigen ontwikkeling.</p> <p>Er zijn meer punten die met dit onderwerp te maken hebben, maar die worden verderop apart uitgewerkt.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>1 De dag- en weektaken die we het afgelopen jaar gebruikt hebben worden geëvalueerd en bijgesteld. We hebben expertise in het werken met weektaken in huis gekregen in de persoon van Birgit.</p> <p>2 We bespreken onze wensen op dit gebied en gaan een nieuw "rapportfolio" ontwikkelen. Mijn School, de leverancier van onze app, gaat ook een portfolio aanbieden. We zijn met hen in gesprek om te kijken of zij ons daarbij begeleiden kunnen.</p>
Consequenties organisatie	Leerkrachten moeten het klassieke denken over het onderwijs loslaten en het kind centraal stellen.
Consequenties scholing	Wellicht scholing of begeleiding voor de dag- en weektaken en het nieuwe rapportfolio.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Kosten nog niet bekend, maar wel begroot
Meetbaar resultaat	De kinderen werken met een dag- of weektaak. De kinderen hebben een rapportfolio mee naar huis gekregen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Uitwerking tijdens PV's
Borging (hoe)	Dag- Weektaak: Document "Doorgaande lijnen" Rapportfolio: Het rapport dat mee naar huis gaat ligt er.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

naar volgend jaar

We hebben een werkbare dag-weektaak. De effectiviteit is echter afhankelijk van het feit of de leerling weet waarom hij of zij aan het werk is. Leren zichtbaar maken is een punt voor het komende schooljaar. Dit zal een laatste grote stap zijn in de ontwikkeling die wij onze leerlingen toewensen.

We hebben geen nieuw rapport samengesteld. Wel kleine veranderingen doorgevoerd, maar nog niet een rapportfolio.

We beschikken over voldoende materiaal om zelfstandig te kunnen werken.

Uitwerking GD3: Team-teaching mogelijk maken	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten weten van elkaar hoe de lessen gegeven worden en kunnen zo een doorgaande lijn garanderen.
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten kunnen aangeven wanneer ze vervangen willen worden om bij een ander te kijken. Dit bereiden ze voor waarna het kijkmoment volgt. Dit wordt ook nabesproken. Opvallende zaken komen in de Pv terug.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	5294
Omschrijving kosten	Leerkrachten worden 20 dagen vervangen. (inschatting)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wordt tijdens "het goede gesprek" besproken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het team is de mogelijkheid geboden om van en met elkaar te leren. Hier is weinig gebruik van gemaakt. Komend schooljaar zal team teaching SOOOG breed een impuls krijgen.	

Uitwerking GD4: Ouderbetrokkenheid verhogen	
Hoofdstuk / paragraaf	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	We zien in de ouderenquête terug dat de ouderbetrokkenheid verhoogd is.
Activiteiten (hoe)	CPS doet middels interviews onderzoek naar de bestaande ouderbetrokkenheid en naar de gewenste situatie. Op basis van deze uitkomsten worden, onder begeleiding van CPS, vervolgstappen uitgezet. Wellicht na 2 of 3 jaar het certificaat Ouderbetrokkenheid 3.0 behalen?
Plan periode	wk 3, 5 en 9
Eigenaar (wie)	Directie, team en ouders
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Week 3 2022 worden de interviews afgenomen. Week 9 wordt de uitslag besproken. Vervolg is afhankelijk van dit onderzoek.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	We zien in de ouderenquête terug dat de ouderbetrokkenheid verhoogd is.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Door Lotte van der Groot (CPS) is onderzoek gedaan naar de ouderbetrokkenheid op De Noordkaap. Ze was zeer positief. Natuurlijk kunnen we ons nog verder verbeteren. Paar opmerkingen: Ouders: - 'Op de Noordkaap werkt een hecht team dat voor elkaar klaar staat.' - 'Ze denken om. Andere scholen zien beren op de weg. Hier regelen ze het gewoon.' Kansen ouders: - Tussentijdse updates. Wat gebeurt er in de klassen? - Schoolontwikkeling. Door Corona konden we niet alles meemaken en zijn we niet op tijd geïnformeerd. - Zorg voor momenten dat men elkaar leert kennen, ook ouders van klasgenoten. - Oudergesprekken. Wellicht met kind erbij? Nadenken over de vorm. - Huiswerk: wel of niet. Teveel, maar ook te weinig. Duidelijkheid verschaffen. - Welkom voelen. Door Corona konden ouders lang niet het gebouw in. Ze willen zich graag weer welkom voelen. Voor de verdere uitkomst verwijs ik naar het stuk "Onderzoeksrapportage OBS De Noordkaap Ouderbetrokkenheid 3.0". Dit ligt op school ter inzage.</p>	

Uitwerking GD5: Up-to-date devices	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gewenste situatie (doel)	Onze kinderen werken met up-to-date devices in de klas.
Activiteiten (hoe)	Het vervangen van de afgeschreven iPads en uitbreiding van aantal Chromebooks.
Plan periode	wk 10
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	47230
Omschrijving kosten	Aanschaf devices.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aangeschafte devices worden in de groepen gebruikt.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**
**afgerond**

De iPads zijn aangeschaft en vervangen. Extra Chromebooks zijn aangeschaft om iedereen een werkende Chromebook te garanderen.

Uitwerking GD6: Gepersonaliseerd onderwijs verder vormgeven	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback geven aan leerlingen</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen redden zich zelfstandig in het voortgezet onderwijs en in de wereld om hen heen.
Activiteiten (hoe)	Dit is het overkoepelende actiepunt. Middels meerdere kleinere actiepunten willen we dit grote actiepunt behalen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Per deelgebied zijn de kosten omschreven. Totaal € 35.000 begroot
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie per deelgebied.

#### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Op dit onderdeel hadden we zwaar middels teamscholing ingezet. Helaas is het bijna niet mogelijk om op tijd goede trainers te vinden. Iedereen heeft nu geld te besteden en veel scholen hebben helaas hetzelfde idee. Leren anders organiseren en Feedback is wel teambreed aangeboden en de geleerde punten worden nu toegepast in de diverse groepen. Als NPO onderdeel sluiten we hem hier af. Dit onderdeel is iets waar we als Noordkaap de komende jaren aan blijven werken. Staat in de reguliere jaarplanning.

Uitwerking GD7: Met de kleutergroepen al starten met Bouw!	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	De kinderen in groep (1) 2 werken met Bouw! Leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen krijgen middels Bouw! preventief extra hulp bij het automatiseren van het leesproces. Na de Corona sluitingen zien we het leesniveau in de lagere groepen afnemen. Preventief kan de inzet van Bouw! bij alle kinderen helpen. Vandaar de inzet in groep 2.
Activiteiten (hoe)	Met de Kinderen wordt met Bouw! gewerkt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Individuele leerkrachten
Kosten	400
Omschrijving kosten	Licentiekosten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Lopende het jaar tijdens onderbouwvergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Bouw! is dit jaar opgestart en heeft een vaste plek in ons onderwijs gekregen. Voor een goede begeleiding van Bouw! ben je wel afhankelijk van extra handen in de klas. Groep 8 leerlingen kunnen helpen, maar de start moet echt door een volwassene gedaan worden.	

Uitwerking GD8: Rekenopbrengsten verhogen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	We scoren op de tussen- en einddoelen niet alleen passend voor het kind, maar ook voldoende op de Cito toetsen.
Activiteiten (hoe)	Aanschaf ondersteunend materiaal. Verdere training rekencoördinatoren. Rekenen op de PV's terug laten komen. Kijken naar mogelijk betere manieren om rekenonderwijs aan te bieden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team
Kosten	6135
Omschrijving kosten	Aanschaf extra rekenmateriaal Training Rekencoördinatoren Mogelijke aanschaf nieuwe methode (kosten nog onbekend)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2022 evalueren we het gehele jaar en kijken we wat we in het volgende schooljaar gaan doen op rekengebied.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Momenteel kijken we nog of we met Gynzy blijven werken of dat we naar WIG of Pluspunt overstappen. Volgend schooljaar krijgen we sowieso ondersteuning van buitenaf op rekengebied. Observaties, training en hulp bij een mogelijke implementatie van een nieuwe methode. Dit stond voor het huidige schooljaar ook op de planning, maar iedereen zat al vol. In de klassen zien we onze kinderen op niveau werken. De Cito toetsen geven een volstrekt ander beeld. Deze discrepantie moeten we aanpakken.</p>	



Uitwerking KD1: Groepsvorming een boost geven	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	De kinderen ervaren hun klasgenoten als onderdeel van hun eigen groep. Ook de kinderen die op school zitten onderling ervaren dat zo.
Activiteiten (hoe)	Door activiteiten te doen met de groep die niet direct met de basisvakken te maken hebben te organiseren. "Teambuilding"
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Individuele leerkrachten
Kosten	4500
Omschrijving kosten	Diverse activiteiten worden georganiseerd die mogelijkterwijs geld kosten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	PV Week 43: Hoe heb je dit vormgegeven en hoe gaat het met het team. Leerling enquête uitschrijven in de hogere groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Met de huidige groepen hebben de collega's het niet nodig gevonden hier extra middelen aan uit te geven.	

Uitwerking KD2: We zijn een school waar de 21e-eeuwse vaardigheden geïmplementeerd zijn in het dagelijks onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	21e eeuwse vaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Alle onderdelen zijn langs gekomen.
Gewenste situatie (doel)	Alle onderdelen krijgen ook een vaste plek in ons onderwijs
Activiteiten (hoe)	Op diverse PV's wordt dit besproken. Doen we dit en zo ja, wanneer.
Consequenties organisatie	Veel kennis en vaardigheden op dit gebied zijn er al en worden in ons dagelijks handelen toegepast. We moeten ons ervan bewust worden dat we ze doen en helder krijgen wat we wellicht niet doen. Dit moeten we dan oppakken.
Consequenties scholing	Nvt
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Onze leerlingen laten in de praktijk zien wat we afgesproken hebben.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	PV einde schooljaar bespreken.
Borging (hoe)	Afspraken worden opgenomen in ons document "Doorgaande lijnen".

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit jaar heeft de prioriteit niet op het naleven van de afspraken omtrent de 21e eeuwse vaardigheden gelegen. Veel vaardigheden zijn ingebed in ons dagelijks onderwijs. Komend schooljaar weer per onderdeel de naleving borgen.	

**Uitwerking KD3: We zijn een school waar we een rijke leeromgeving bieden aan leerlingen, zittende leerkrachten en aan toekomstige leerkrachten, vanuit de visie van het AOS NN.**

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rijke leeromgeving
Gewenste situatie (doel)	Wij bieden een rijke leeromgeving
Activiteiten (hoe)	Wij blijven als AOS hier aandacht aan geven.
Betrokkenen (wie)	hele team en de aos collega's van andere scholen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Geen

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

niet meer van toepassing

We bieden onze leerlingen, collega's en studenten een rijke leeromgeving.

**Uitwerking KD4: Tijdelijke uitbreiding aanstelling leerkracht(en)**

Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Schoolleiding is vrijgeroosterd voor werkzaamheden, maar zeker ook om de leerkrachten de mogelijkheid te geven bij elkaar te kijken, zowel op de eigen school als op andere scholen. Adjunct neemt dan de groep over.
Activiteiten (hoe)	Leerkracht geeft aan vervangen te willen worden. Wanneer dat in de agenda past, neemt de Adjunct de groep over. Vooraf wordt aangegeven waarnaar gekeken gaat worden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	10588
Omschrijving kosten	1 collega 1 jaar 1 dag laten werken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In "Het Goede gesprek" (ons nieuwe functioneringsgesprek) wordt dit meegenomen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Dit jaar is een leerkracht een dag extra ingezet. Stephanie Koopman is degene die dit ingevuld heeft. Tot 1 december was zij helaas op zwangerschapsverlof. Tot de herfstvakantie heeft Tatiana Haenen haar vervangen. Van de herfstvakantie tot 1 december hebben de leerkrachten zelf extra gewerkt om deze dag op te vangen. Dit is in goed overleg door de leerkrachten zelf voorgesteld. In groep 1/2A is Maaïke Clevering als onderwijsassistent begonnen voor 3 dagen. De groep heeft extra handen nodig om de doelen voor dit jaar te halen. Dit heeft met leerlinggedrag te maken.</p>	

Uitwerking KD5: We zijn een school die een ononderbroken ontwikkeling nastreeft door de opvang van 0 tot 4-jarigen te verbinden aan ons onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 0 tot 12 jarigen
Gewenste situatie (doel)	Er ligt een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar
Activiteiten (hoe)	In het overleg met opvang, peuterspeelzaal en de Lichtboei hier de nadruk op leggen. Er is een start gemaakt met het naast elkaar leggen van de leerlijnen. Door Corona is dit stil komen te liggen. Weer oppakken en tot een ononderbroken lijn komen. Data afhankelijk van beschikbaarheid partners. Doel is het om met de Lichtboei een kindcentrum te vormen.
Betrokkenen (wie)	noordkaap, lichtboei, opvang en peuterspeelzaal
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jan Paul Siebelink en Ineke Baalmans
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De eerste stappen naar de doorgaande lijn zijn dit jaar gezet. Concrete uitwerking met de overige partners staat voor het komende schooljaar op de agenda: Kindcentrum plan.</p>	

Uitwerking KD6: We zijn een school waar we ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie duidelijk vormgegeven hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan</li> <li>• De school communiceert goed met de ouders over (extra) begeleiding</li> <li>• Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten</li> <li>• Een aantal ouders geeft aan niet goed geïnformeerd te worden over de gang van zaken op school</li> <li>• Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school</li> <li>• Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school</li> <li>• De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	Dit punt wordt elders uitgewerkt. Zie GD 5: Ouderbetrokkenheid verhogen.
Betrokkenen (wie)	team en ouders
Plan periode	wk

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

naar volgend jaar

Het CPS heeft een scan naar de ouderbetrokkenheid 3.0 uitgevoerd. Op de uitslag mogen we trots zijn. Met de aandachtspunten gaan we aan de slag.

**Uitwerking KD7: Bij een mogelijk volgende sluiting zullen we onze leerlingen actief met elkaar in contact brengen.**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen hebben ook onderling contact tijdens een sluiting van de school
Activiteiten (hoe)	Via Teams geven we de kinderen de mogelijkheid en de tijd om ook onderling contact te leggen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Dit zou geen kosten met zich mee moeten brengen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Enquête na afloop van een sluiting.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

afgerond

Besproken is om via Teams de kinderen de mogelijkheid te geven onderling ook contact te zoeken. Alle kinderen krijgen een device mee naar huis (vanaf groep 3) en zijn zo digitaal bereikbaar. De basisvoorwaarden (o.a. Teams account) zijn beschikbaar of snel aan te maken.

Uitwerking KD8: Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Leerlingpopulatie
Gewenste situatie (doel)	Ons aanbod is passend voor onze leerlingpopulatie
Activiteiten (hoe)	Onze leerlingpopulatie wordt in beeld gebracht. Waar hebben onze leerlingen en ouders behoefte aan?
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De afronding hiervan staat voor 23 juni op de agenda van de PV	

Uitwerking KD9: Resultaten begrijpend lezen verbeteren	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten op de Cito toetsen zijn voor begrijpend lezen onvoldoende.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten op de Cito toetsen zijn minimaal voldoende.
Activiteiten (hoe)	Nascholing: Specialist Begrijpend lezen en woordenschat van Onderwijs maak je samen heeft onze voorkeur. Indien niet mogelijk bij hen, dan elders.
Consequenties organisatie	Het geleerde zal toegepast moeten worden.
Consequenties scholing	Scholing afspreken met OMJS
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Nog onbekend
Meetbaar resultaat	De resultaten in 2020 - 2021 liggen significant hoger.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Donderdag 5 februari tijdens PV presentaties analyses M-toetsen
Borging (hoe)	Borging middels ons document "Doorgaande lijnen" en klassenbezoek

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

niet meer van toepassing

Extra materiaal van Junior Einstein is aangeschaft en wordt tijdens extra tijd voor begrijpend lezen gebruikt. De resultaten op de M-afname laten geen effect zien. We hebben zelf wel het gevoel dat deze interventie, samen met de al eerder ingezette interventies, wel effect heeft. De E-afname zal ons vermoeden bevestigen of ontcrachten. Blijft een aandachtspunt. Dit aandachtspunt staat hier op niet meer van toepassing. In het NPO overzicht komt ditzelfde actiepunt terug.

**Uitwerking KD10: 4% van de leerlingen gaf aan het niet naar de zin te hebben in de groep.**

Hoofdstuk / paragraaf	Het schoolklimaat
Resultaatgebied	Veilige omgeving
Gewenste situatie (doel)	Ieder kind voelt zich veilig op school
Activiteiten (hoe)	Groepsgesprekken over dit thema n.a.v. Leerlingtevredenheidspelling
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

naar volgend jaar

Door het gehele jaar heen schommelen de meldingen van "ongelukkige" leerlingen. Per kind passen we interventies toe die dat kind kunnen helpen.

Voor 1 leerling hebben we de hulp van het consultatieteam pesten van de GGD ingeroepen. Door een lid van dit team heeft een groepsobservatie plaatsgevonden. Zij herkent het beeld van de gepeste leerling niet. Verder onderzoek volgt. Zaak is wel om dit kind te helpen zich prettig te voelen op school en daarbuiten.

Dit onderdeel zal nooit afgerond worden. Pesten zal altijd voorkomen en verdient altijd onze aandacht.

Uitwerking KD11: Elke school heeft een duidelijk eigen identiteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Strategisch beleid
Resultaatgebied	Onze eigen identiteit ligt beschreven vast
Gewenste situatie (doel)	Iedereen kent onze eigen identiteit en straalt deze uniform naar buiten uit.
Activiteiten (hoe)	Directie stelt document op waarin onze identiteit duidelijk beschreven staat. Team reageert hierop in de PV's. MR in vergaderingen. Document wordt na eventuele bijstelling vastgesteld en gedeeld met de "buitenwereld".
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Onze prioriteit heeft elders gelegen en dit is nog niet uitgevoerd.	

Uitwerking KD12: De Noordkaap heeft vastgesteld hoe wij eigenaarschap en verantwoordelijkheid van onze leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaan vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Eigen identiteit
Resultaatgebied	Gepersonaliseerd onderwijs
Gewenste situatie (doel)	In ons document "Gepersonaliseerd onderwijs op De Noordkaap" staat beschreven op welke wijze wij invulling geven aan dit onderdeel.
Activiteiten (hoe)	We vormen twee groepen 1/2. We vormen een groep 6/7/8. Het werken in beide groepen wordt gemonitord en leveren handvatten om het eigenaarschap verder te vergroten.  Onze ontwikkeling Gepersonaliseerd onderwijs gaat verder. Dit levert een "levend" document op.
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team



Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Leerling gesprekken en iedere leerling de ruimte geven om zichzelf te ontwikkelen levert mooie en zelfstandige individuen op. Het niveau daarvan verschilt natuurlijk per kind. Op dit gebied blijven we ons ontwikkelen, maar als actiepunt kan hij afgerond worden. Onze organisatie staat. We zijn in de fase van borging aangekomen.	

Uitwerking KD13: De Noordkaap heeft een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) op schoolniveau.	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 0 tot 12 jarigen
Gewenste situatie (doel)	De Noordkaap heeft een beleidsplan "Opvang en onderwijs" op schoolniveau
Activiteiten (hoe)	Afhankelijk van de mogelijke samenwerking wordt gezocht naar integratie van de diverse partijen.
Betrokkenen (wie)	noordkaap, lichtboei, opvang en peuterspeelzaal
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jan Paul Siebelink

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit schooljaar is de samenwerking met de overige partners geformaliseerd. Afspraken zijn gemaakt en zullen worden nageleefd. Dit is in het document "Multifunctioneel centrum De Meerkant" vastgelegd.	

Uitwerking KD14: De Noordkaap kijkt of hij zich kan ontwikkelen tot IKC of invulling kunnen geven aan andere vormen van samenwerking.	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 0 tot 12 jarigen
Gewenste situatie (doel)	We kijken of de ontwikkeling tot een KC passend is voor onze school
Activiteiten (hoe)	Met de partners in het gebouw afstemming vinden en een doorgaande lijn ontwikkelen Zie hiervoor het andere actiepunt met de doorgaande lijn 0 tot 12 jaar.
Betrokkenen (wie)	noordkaap, lichtboei, opvang en peuterspeelzaal
Plan periode	wk

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****afgerond**

De gesprekken zijn gevoerd om een doorgaande lijn te creëren en verder samen te werken met alle partners in het gebouw. Voor nu staat hij op afgerond, maar dit is natuurlijk een doorlopend traject. Vier partners committeren zich aan deze ontwikkeling.

**Uitwerking KD15: Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak**

Hoofdstuk / paragraaf	Een professionele leercultuur
Resultaatgebied	Professionalisering
Gewenste situatie (doel)	Ieder teamlid ontwikkelt zich naar eigen vermogen en op schoolgebied
Activiteiten (hoe)	Teambreed volgen we nascholing en individueel waar nodig en waar de interesse ligt.
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jan Paul Siebelink en team
Omschrijving kosten	nog onbekend

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag****niet meer van toepassing****Uitwerking KD16: Wij bieden de (lio-)stagiair de kans zich bij ons te ontwikkelen naar een vakbekwame leraar**

Hoofdstuk / paragraaf	Een professionele leercultuur
Resultaatgebied	Opleiding nieuwe leerkrachten
Gewenste situatie (doel)	AOS doelen
Activiteiten (hoe)	AOS school
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Geen

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

niet meer van toepassing

**Uitwerking KD17: Uiterlijk eind 2019 hebben de schoolcoördinatoren de kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van hun medewerkers in kaart gebracht en is op bestuursniveau een overzicht beschikbaar van de aanwezige en gewenste/ontbrekende kwaliteiten op schoolniveau**

Hoofdstuk / paragraaf	Een professionele leercultuur
Resultaatgebied	Kwaliteiten in beeld
Gewenste situatie (doel)	We hebben de kwaliteiten in beeld van onze collega's
Activiteiten (hoe)	Bovenschools worden bijeenkomsten georganiseerd. Tot nu toe niet georganiseerd.
Betrokkenen (wie)	directie en bovenschools
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en bovenschools

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

**Uitwerking KD18: De schoolleiding kan de ontwikkelbehoefte op school kan monitoren en stimuleren en in de groepen komt kijken**

Hoofdstuk / paragraaf	Een professionele leercultuur
Activiteiten (hoe)	Bovengenoemde vindt plaats en gebeurt.
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Uitwerking KD19: De schoolleiding kan momenten creëren waarop kennis overgedragen wordt	
Hoofdstuk / paragraaf	Een professionele leercultuur
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten worden uitgedaagd bij elkaar te kijken en van en met elkaar te leren.
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Collega's vinden elkaar onderling. Tijdens de PV en bouw overleggen wordt inhoudelijk de discussie gevoerd.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Effectieve feedback geven	Team	?	?	10.000	<p>Waar we in de planning groot op nascholing ingezet hebben, is de uitvoering teleurstellend geweest. Dit had te maken met het feit dat aanbieders van kwalitatief goede scholing al vol zaten of gekozen hebben niet helemaal naar ons toe te komen. Hierdoor hebben we moeten schrappen.</p> <p>Feedback hebben we zelf gegeven. Materiaal van Jaap en Jan Paul werd gedeeld met het team en de opdrachten die daaruit voortkwamen zijn uitgevoerd. Feedback is ook een belangrijk onderdeel bij Leren anders organiseren.</p> <p>Leren anders organiseren is als erg prettig ervaren. Dit wordt gegeven door Tijn Nuyens van Bazalt. Soog breed doen meer scholen aan dit traject mee. Groot voordeel is dat het maatwerk is. Ons doel voor de eerste teambijeenkomst was: We kunnen actief werken aan het vergroten van het eigenaarschap, de autonomie/ zelfstandigheid van onze leerlingen. Iedereen heeft hier actief aan meegedaan en in de personeelskamer hangen mooie voorbeelden die het gesprek op gang helpen. De tweede bijeenkomst had als doel: We kunnen in ons onderwijs rekening houden met aspecten van formatief evalueren. Hier liggen kansen, vooral in combinatie met de nieuwe Cito "Leerling in beeld".</p> <p>Ouderbetrokkenheid is onderzocht door Lotte van CPS. Hier is uitgekomen dat we het goed voor elkaar hebben. Natuurlijk ook bij ons aandachtspunten. Daar gaan we komend schooljaar mee aan de slag. Geen hoge prioriteit.</p>
Leren anders organiseren	Team	2021 - ?	Bazalt	?	
Ouderbetrokkenheid 3.0	Team	Vanaf week 3 2022	CPS	4000	